

SCHEDA PROGETTO PIANO ESTATE 2021

Prot. 5415

| Titolo progetto | <i>"A scuola...oltre la scuola" Leggere... che piacere!</i> | | |
|---|--|---|---|
| RIFERIMENTI AL RAV (Rapporto di Autovalutazione) | | | |
| <u>Priorità e Traguardi (pagg.57/60) (*)</u> | <u>Descrizione delle Priorità (pagg.57/60) (*)</u> | <u>Descrizione del Traguardo (pagg.57/60) (*)</u> | <u>Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo (pagg.57/60) (***)</u> |
| RISULTATI SCOLASTICI | Migliorare i risultati di italiano e matematica e lingue comunitarie | Incrementare le competenze relative alle aree citate con interventi misurabili rispetto al livello di partenza di ogni singola classe | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> <p>8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i></p> |
| | | | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | <p><i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> |
| | | | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> <p>8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane <i>Organizzare un sistema equo e meritocratico, legato al miglioramento dei risultati scolastici, per la valorizzazione delle risorse umane impegnate ad ogni livello dell'apparato scuola (docenza, amministrazione, ATA ecc.), che soddisfi le esigenze di crescita personale e professionale di tutti e che sia accettato e condiviso.</i></p> |
| | | | <p>1. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Sviluppare il curricolo verticale d'Istituto ed una progettazione per competenze.</i></p> <p>2. Curricolo, progettazione e valutazione <i>Utilizzo di valutazione autentica e/o rubriche di valutazione per competenze.</i></p> <p>3. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare l'uso di criteri di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline individuando percorsi comuni e trasversali.</i></p> <p>4. Ambiente di apprendimento <i>Incrementare laboratori, postazioni operative, metodologie laboratoriali per sviluppare le capacità di rielaborazione dei contenuti proposti.</i></p> <p>5. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione di percorsi didattici personalizzati e individualizzati per studenti in difficoltà.</i></p> <p>6. Inclusione e differenziazione <i>Progettazione interventi di recupero delle carenze e di potenziamento e valorizzazione delle competenze.</i></p> <p>7. Continuità e orientamento <i>Potenziare progettualità dipartimentale per favorire max continuità nei diversi ordini di scuola e più concreta condivisione del curricolo verticale.</i></p> |
| RIFERIMENTI AL PDM (Piano di Miglioramento) | | | |
| Elenco Percorsi (**) | Attività Previste (**) | Risultati Attesi (***) | |

| | | |
|--|--|---|
| GIOCO CON LE DISCIPLINE (destinatari: STUDENTI) | "Una lingua per stare bene insieme" | <ul style="list-style-type: none"> Migliorare gli esiti degli alunni. Acquisire nella comunicazione nella lingua italiana la padronanza del linguaggio e delle competenze lessicali, migliorare la comprensione orale, l'espressione orale, la comprensione scritta e l'espressione scritta. Migliorare l'insegnamento-apprendimento e imparare la lingua italiana in modo spontaneo e contestualizzato. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Incrementare la motivazione ad apprendere. Recuperare e potenziare le abilità logico-matematiche. Innalzare i livelli di competenza logico-matematica. Limitare l'insuccesso scolastico attraverso il recupero delle conoscenze di base. Migliorare le capacità intuitive e logiche. Partecipazione più consapevole e attiva. Migliorare i processi di apprendimento per tutti e per ciascuno. Aumentare l'interesse per la matematica in particolare e più in generale per le attività scolastiche. |
| | | Progetto formulato per accompagnare gli studenti, attraverso la creazione di un vero e proprio metodo didattico volto alla conoscenza dell'opera lirica attraverso il canto e momenti giocosi e divertenti, alla realizzazione di un saggio/spettacolo finale. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Promuovere la costruzione di un'immagine positiva del proprio sé e del proprio corpo favorire l'autostima e la fiducia in se stessi avviamento alla pratica di attività sportiva promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica invogliare la capacità di lavorare in team dei ragazzi sollecitare il successo scolastico e formativo degli alunni attraverso il gioco Sviluppare la competenza trasversale della capacità di cooperazione e integrazione |
| | | <ul style="list-style-type: none"> scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. comunicare attraverso i vari linguaggi le proprie esperienze ed opinioni esprimere i propri sentimenti e le proprie emozioni. |
| | | Incrementare azioni di raccordo fra i tre ordini di scuola finalizzate alla condivisione ed integrazione degli interventi didattici. |
| | | Elaborare strumenti di monitoraggio nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Condivisione dei risultati. |
| Destinatari | Alunni classi 2° e 3° scuola secondaria di 1° grado per un max di 40 alunni | |
| Obiettivi formativi | <i>I docenti presentano il progetto come strumento che promuove itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per i libri.</i> | |
| Attività | La lettura in questo progetto non è intesa come un "dovere scolastico", ma coinvolge le emozioni e le esperienze affettivo – relazionali, il libro diventa una fonte di svago. | |
| Indicatori di monitoraggio | Competenze specifiche/disciplinari- Competenze interdisciplinari/trasversali Interesse e partecipazione- Buone relazioni e collaboratività | |
| Modalità di rilevazione | Test iniziale e finale supportati da osservazioni sistematiche | |
| Risorse professionali | Prof.sse : Orietta Cosentino (h 20), Ornella Miracca (h 20). | |
| Risorse economiche | n. ore previste 40 in orario extracurricolare, materiale di facile consumo. | |

N.B. (*)

Per potere realizzare correttamente i riferimenti al RAV, nelle righe riservate alle "Priorità e Traguardi", "Descrizione delle Attività" e "Descrizione del Traguardo", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.

N.B. ()**

Per potere realizzare correttamente i riferimenti al PDM, nelle righe riservate a "Elenco Percorsi", "Attività Previste" e "Risultati Attesi", selezionare dai menù a tendina solo ed esclusivamente le voci che interessano.

N.B. (*)**

Relativamente alla colonna "Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo" del RAV e "Risultati Attesi" del PDM, cancellare le note esplicative che non interessano.